

Конспект урока по математике для 1 класса

Тема: Знаки «>», «<». Неравенства.

(учебник «Математика 1 класс» автор Рудницкая В.Н., по программе «Начальная школа XXI века»)

Цель: Знакомство детей со знаками «>»и«<», понятием неравенство.

Задачи:

Образовательные: Учить сравнивать числа с помощью знаков «<» и «>»; знать, что любое число больше 0,а 0 меньше любого другого числа.

Развивающие: Развивать умение самостоятельно составлять неравенства и равенства; закреплять знания о составе чисел.

Воспитательные: Воспитывать культуру учебного труда, расширять кругозор, прививать интерес к математике.

Оборудование: компьютер, презентация к уроку, карточки со знаками «>» и «<», веера с числами.

Ход урока:

I.Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришла Мудрая Сова и привела с собой других животных. (Мудрая Сова на рисунке) **Слайд 1**

1.Постановка цели: Математика - точная наука, она любит краткость, поэтому существует множество знаков для того, чтобы заменять слова. Сегодня на уроке мы познакомимся с двумя такими знаками. И повторим то, что узнали раньше, будем считать, отгадывать загадки.

II.Устный счет:

А.)А вначале Мудрая Сова просит вас, ребята, посчитать (у детей веера с числами)

1. Белочка грибы сушила	Белка, ежик и енот
Только посчитать забыла.	Волк, лиса, малышка крот
Белый и масленок,	Были дружные соседи,
Сыроежка и опенок,	На пирог пришли к медведю,
Груздь и две лисички,	Вы, ребята, не зевайте:
Очень рыженьких сестрички.	Сколько всех зверей, считайте.
У кого ответ готов?	(7)

Сколько было всех грибов? (7)

-Для чего белочка сушит грибы? (Чтобы зимой питаться).

-А чем питаются зимующие у нас птицы? Как мы можем помочь птицам перезимовать? (Кормушки)

-Какое число мы получили в ответах? (7).

- А теперь посмотрите внимательно на табличку и вспомните, как правильно писать эту цифру. **Слайд 2**

- Возьмите ручки и напишите цифры 7 в воздухе: (под счёт)

- Я тетрадочку открою

И как надо положу

Ничего от вас не скрою

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь. (Письмо в тетради)

- Ребята, давайте повторим состав этого числа:

2. **Слайд 3:** состав числа 7.

- Вспомните, как ещё можно получить это число? Запишите выражения в тетрадь и найдите их значения

$$6+1=7 \quad 3+4=7$$

$$5+2=7 \quad 2+5=7$$

$$4+3=7 \quad 1+6=7$$

(Эта запись ведётся детьми и на доске).

3.) **Слайд 4** Игра «Математическая цепочка»

- С этой работой вы справились хорошо, а вот отдыхать под счёт вы умеете?

Физминутка:

Раз - прыжок, а два - присядка.

Это заячья зарядка («ушки» на макушке)

А лисята, как проснуться, (ладошками протираем глазки)

Любят долго потянуться (потягиваемся)

Обязательно зевнуть (рот ладонью прикрываем)

Ну и хвостиком вильнуть («хвостиком» виляем)

А волчата - спинку выгнуть (наклон вперед)

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставил лапы. (из стороны в сторону качаемся)

А кому зарядки мало-

Начинает пусть сначала! (руки в стороны ладонями вверх)

III .Работа над новым материалом. Слайд 5

1.)Знакомство с утятами. (На слайде утята- клювики похожи на знаки «>» «<>»)

- Ребята, к нам пришли утята в гости. Посмотрите на клювики утят. У одного утенка клювик открыт, а у другого – закрыт. Их клювики похожи на знаки, с которыми мы сегодня познакомимся.

Открытый клювик похож на знак, который называется «больше» - «>», закрытый – на знак, который называется «меньше» - «<». (Слайд со знаками). Давайте попробуем поставить эти знаки.

Слайд 6 «Работа с предметами». Ребята, сейчас мы с вами будем сравнивать предметы, а помогут нам наши любимые персонажи из сказок и мультфильмов.

Слайд 7-12

Слайд 13-14

- Ребята, давайте рассмотрим числовой луч. Что вы видите?

-Чем ближе число к нулю, тем оно меньше. Соответственно, чем дальше число от нуля, тем оно больше

Слайд 15

Вывод: Выражения, в которых используются знаки «< » «>» называют – неравенствами

2.)Слайд16

Игра «Выбери числа больше 4»

3.)Слайд 17

Игра «Паровозик» (найди неверное неравенство на вагончиках)

-Правильно ли поставлены знаки? (нет) Неравенства бывают верными и неверными (слайд: неравенства верные и неверные).

IV.Закрепление. Работа по учебнику.

1.)Выполнение заданий 10,11, страница 76, устно, под руководством учителя.

10. Найди на шкале линейки числа 12 и 16. Какое из них расположено правее? Какое левее? Какое из этих чисел больше и какое меньше?

11. Сравни числа.
11 и 8 19 и 20
15 и 13 16 и 18

2.) решение задач 17,18, с.77

17. На карусели катаются шестеро детей и 4 места свободны. Сколько мест на карусели?

18. На полке 14 тарелок: 5 глубоких, а остальные — мелкие. Сколько мелких тарелок на полке?

3.) выполнение заданий 6,7,8, с. 59 в рабочей тетради №3

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

6. Запиши результаты действий.

$7 - 6 = \square$

$10 - 5 = \square$

$6 + 6 = \square$

$12 - 6 = \square$

$12 - 4 = \square$

$3 + 8 = \square$

$11 - 5 = \square$

$13 - 5 = \square$

$9 + 5 = \square$

$9 - 6 = \square$

$11 - 3 = \square$

$8 + 6 = \square$

$13 - 6 = \square$

$12 - 5 = \square$

$7 + 4 = \square$

7. Угадай числа, которые нужно записать в «окошках». Запиши эти числа.

$6 + \square = 13$

$\square - 4 = 9$

$15 - \square = 9$

$\square + 8 = 11$

$10 + \square = 19$

$\square + 3 = 12$

8. Пете подарили 4 марки, и в его коллекции стало 9 марок.

Сколько марок было у Пети?

Выбери верный ответ.

5

13

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

Один, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

4.)Слайд 18

Игра «Волшебное дерево». Чтобы узнать кто здесь живет найди числа меньше 6.

- Ребята, к нам в гости пришли герои мультфильма «Трое из Простоквашино». Мы сейчас будем расставлять знаки $>$ и $<$ в записи

Слайд 19-22

(на слайде неравенства, у детей листочки с такими же примерами, они выполняют у себя, затем проверяем на слайде).

V. Итог урока.

Ребята, сегодня все работали хорошо. Давайте вспомним, что же мы делали на уроке и что новое узнали.

- С какими знаками познакомились?
- Что такое неравенство?
- Какие бывают неравенства?

Список литературы

- 1) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Математика 1 класс» (часть вторая) В.Н. Рудницкая. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 с.76-77
- 2) Рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений «Математика 1 класс» В.Н. Рудницкая. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 с.59

**Министерство образования и науки российской
федерации
государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Славянский-на-кубани государственный
педагогический институт**

Факультет педагогики и психологии

Специальность «педагогика и методика начального обучения»

Кафедра психологи

**Контрольная работа по дисциплине
«Методика преподавания математики»**

Выполнила:

студентка 4 курса группы 08-5Н

Ряднова Наталья Алексеевна

Проверил:

ст. преподаватель Буренок И. И.

Славянск-на кубани

2011

**Министерство образования и науки российской
федерации
государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Славянский-на-кубани государственный
педагогический институт**

Факультет педагогики и психологии

Специальность «педагогика и методика начального обучения»

Кафедра психологи

Урок математики в 1 классе

Тема: Знаки «>», «<». Неравенства.

Выполнила:

студентка 4 курса группы 08-5Н

Ряднова Наталья Алексеевна

Славянск-на кубани

2011